

Projets pédagogiques scolaires

Ateliers inspirants sur l'environnement

NIVEAU 6^{ème}



Crédit Photos : Alexis Billet

Année scolaire

2019 - 2020



Projets pédagogiques scolaires

Ateliers inspirants sur l'environnement

Le Geopark Beaujolais, en partenariat avec la Fondation Terre d'Initiatives Solidaires et la Délégation Académique aux Arts et à la Culture, propose des ateliers auprès des collèges (**uniquement le niveau 6^{ème}**), sur la découverte de son territoire.

L'objectif de ces ateliers est d'éveiller les enfants à leur environnement par une découverte de la biodiversité, de l'eau et des paysages.

Ces ateliers sont réalisés par l'association Naturama et financés par la Fondation Terre d'Initiatives Solidaires et le Syndicat Mixte du Beaujolais.

L'organisation du projet sur l'année

Ce projet est ouvert à 6 classes de 6^{ème} et s'articule autour de 4 demi-journées qui se dérouleront à partir de la période 4. La première séance sera animée par le Geopark, les deux séances qui suivent par l'association Naturama et la dernière séance est une journée de restitution.

La journée de restitution qui clôt le projet, est programmée à la fin du mois de Juin. Cette journée sera l'occasion d'une rencontre entre les 6 classes et d'une restitution par les élèves du projet.

Si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur les différents partenaires du projet :

⇒ **Geopark Beaujolais**

<https://www.geopark-beaujolais.com/>

⇒ **Délégation Académique aux Arts et à la Culture**

<http://www2.ac-lyon.fr/services/daac/>

⇒ **Fondation Terre d'Initiatives Solidaires**

<https://www.suez.com/fr/notre-groupe/un-groupe-engage/la-fondation-suez>

⇒ **Syndicat Mixte du Beaujolais**

<http://www.pays-beaujolais.com/france/DT1263823528/page/Le-Syndicat-Mixte-du-Beaujolais.html>

⇒ **Naturama**

<https://naturama.fr/>

Projet pédagogique n°1

Le paysage et la biodiversité ciblée à la carrière Lafarge

1^{ère} séance – Le Paysage – Où : en classe et sur le terrain / Durée : ½ journée / Matériel : support en dur et crayons de couleur

Déroulement de la séance :

- Explication de la notion de paysage, sa définition et ses différents composants
- Réalisation simple d'une lecture de paysage

2^{ème} séance – Où : en classe / Durée : ½ journée

Déroulement de la séance :

- Explication brève des activités dans la carrière et présentation de ses obligations dont la remise en état du site
- Distribution de la vue aérienne du site aux élèves et questionnement sur le genre de milieu que nous pouvons trouver
- Présentation des espèces animales emblématiques du site
- Jeu pour replacer les espèces dans leurs milieux respectifs grâce à leur carte d'identité après une explication simple du principe d'écosystème

3^{ème} séance – Où : au sein de la carrière / Durée : ½ journée / Matériel : jumelles

Déroulement de la séance :

- Marche sur un sentier et temps calme pour écouter les différents oiseaux qui chantent + carte sonore
- Observation du paysage au belvédère du site avec des jumelles puis lecture du paysage (réaliser un dessin/croquis des différents milieux visibles pour replacer les espèces observées)
- Discussion autour de la dynamique des milieux ainsi que des solutions pour éviter qu'ils se referment

Les objectifs

- Comprendre le principe d'écosystème (et donc le lien espèces/milieux)
- S'intéresser à un milieu particulier
- Comprendre les enjeux de protection et donner envie de protéger

Projet pédagogique n°2

L'eau de la rivière et l'eau du robinet

1^{ère} séance – Le Paysage – Où : en classe et sur le terrain / Durée : ½ journée /
Matériel : support en dur et crayons de couleur

Déroulement de la séance :

- Explication de la notion de paysage, sa définition et ses différents composants
- Réalisation simple d'une lecture de paysage

2^{ème} séance – Cycle naturel et urbain de l'eau – Où : en classe / Durée : ½ journée /
Matériel : maquettes du bassin versant, du cycle urbain et naturel de l'eau

Déroulement de la séance :

- Jeu du quizz mouvant sur l'eau
- Présentation du cycle naturel de l'eau avec la maquette et des expériences. Utilisation d'un vocabulaire spécifique (condensation, ruissellement, etc.)
- Création d'une pollution de l'eau sur la maquette et observation
- Réalisation en équipe et par les élèves d'une mini station d'épuration

3^{ème} séance – Etude d'une rivière – Où : en extérieur / Durée : ½ journée /
Matériel : clés de détermination de la faune et de la flore aquatique ; des épuisettes, des loupes, des thermomètres, du papier pH et des chronomètres

Déroulement de la séance :

- Au bord d'une rivière, les élèves étudient le fonctionnement d'un cours d'eau, sa dynamique, sa faune et sa flore, et établissent un état de santé de la rivière
- Détermination de la qualité de l'eau à partir d'expériences sur le terrain. Mesure de la vitesse du courant et du débit, des tests de colorimétrie, de température, de pH et d'IBGN
- Analyse des pollutions et identification des sources de pollutions
- Discussion autour des bons gestes à avoir pour ne pas polluer la rivière, un bilan écrit sera transmis à la mairie

Les objectifs

- Sensibiliser les enfants au rôle de l'homme sur la qualité de l'eau d'une rivière et de l'eau de boisson
- Connaître le fonctionnement d'un bassin versant

- Comprendre le cycle de l'eau et le circuit d'épuration de sa commune

Les compétences du socle commun

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable
- Raisonner, manipuler et pratiquer une démarche expérimentale
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus et communiquer à l'aide d'un langage adapté
- Interpréter un résultat expérimental
- Adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement
- Prendre conscience de l'effet de l'activité humaine sur l'environnement



Projet pédagogique n°3

L'eau dans le paysage

1^{ère} séance – Le Paysage – Où : en classe et sur le terrain / Durée : ½ journée / Matériel : support en dur et crayons de couleur

Déroulement de la séance :

- Explication de la notion de paysage, sa définition et ses différents composants
- Réalisation simple d'une lecture de paysage

2^{ème} séance – L'eau dans le Bassin Versant et sur le territoire agricole – Où : en classe / Durée : ½ journée / Matériel : maquettes du bassin versant et sur l'agriculture ; jeu sur l'eau

Déroulement de la séance :

- Découverte de la notion de « Bassin Versant » avec le cycle naturel de l'eau
- Plusieurs autres notions sont abordées avec les nappes phréatique et alluviale, l'érosion et la sédimentation, les crues
- Présentation de différents modes d'irrigation et de gestion de l'eau en agriculture. Focus sur les méthodes les plus respectueuses de l'environnement

3^{ème} séance – Lecture de paysage – Où : sur le terrain / Durée : ½ journée / Matériel : matériel de lecture de paysage, guide d'entretien

Déroulement de la séance :

- Se repérer sur une carte à l'aide d'une boussole
- Recherche de l'eau sous toutes ses formes (eaux naturelles, puits, fontaines, etc.) dans le paysage
- Repérage et délimitation du bassin versant
- Dessin du paysage observé, avec une définition et une représentation du paysage sans la présence de l'agriculture
- Focus sur le rôle de l'eau dans la nature, avec les besoins des végétaux

Les objectifs

- Découvrir les modalités de formation d'un cours d'eau
- Découvrir les usages de l'eau au sein de l'agriculture
- Adopter des comportements écocitoyens autour de l'eau

- Lien vers le développement durable

Les compétences du socle commun

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable
- S'exprimer à l'oral
- Situer un lieu sur une carte
- Extraire l'information utile
- Avoir conscience de l'influence des activités humaines sur l'environnement
- Prendre conscience de l'effet de l'activité humaine sur l'environnement
- Lire une carte et lire un paysage

